

M POKORA : Juste un instant

Paroles et musique : Soprano / M Pokora, Christian Dessar, Matthieu Mendes, Rachid Mir, Romain Caillard © EMI Music

Thèmes

La relation amoureuse, le temps qui passe

Objectifs

Objectifs communicatifs :

- Mutualiser ses connaissances.
- Décrire des personnes.
- Raconter une histoire.
- Exprimer ses goûts.
- Imaginez un dialogue.
- Rédiger un SMS.

Objectifs (socio-) linguistiques :

- Repérer des pronoms.
- Identifier des expressions liées au temps.

Vocabulaire

Filer : *glisser, s'échapper.*

Recoudre : *attacher à nouveau au moyen d'un fil passé dans une aiguille.*

Remettre : *reporter, retarder, différer.*

Note

Le clip est disponible en intégralité sur le site de TV5MONDE en bas de la [fiche artiste](#).

Liste des activités

- **A1** Mise en route.
- **A1** Avec les paroles.
- **A1** Avec le clip.
- **A1** Expression orale.
- **A1** Expression écrite.
- **A1** Pour aller plus loin.

Mise en route.

Niveau: A1

En petits groupes. *Un jeune homme rencontre une jeune femme dans la rue et il tombe amoureux d'elle. Que fait-il ?*

Mise en commun : chaque groupe donne ses propositions. Les lister au tableau.

Variante :

Reproduire le tableau suivant :

| | | | |
|--------|---|---|-------------------|
| tomber | • | • | un coup de foudre |
| aimer | • | • | amoureux |
| avoir | • | • | quelqu'un |

Retrouvez les expressions données dans le tableau.

Mise en commun : un apprenant vient écrire ses réponses au tableau. Les autres valident ou corrigent.

Proposez une phrase de votre choix pour chacune des expressions.

Écrire au tableau quelques exemples donnés par les apprenants.

Pistes de correction / Corrigés :

Tomber amoureux, aimer quelqu'un, avoir un coup de foudre.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Niveau: A1

Constituer deux groupes. Faire écouter le clip en entier, en cachant les images.

Groupe A : *Lever la main quand vous entendez le pronom moi.*

Groupe B : *Lever la main quand vous entendez le pronom toi.*

Faire à nouveau écouter le clip en entier.

Faites l'activité 1 de la fiche apprenant puis comparez vos réponses avec celles de votre voisin(e).

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

| | | | |
|--|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Les ans | <input checked="" type="checkbox"/> Les années | <input checked="" type="checkbox"/> Un instant | <input type="checkbox"/> Un moment |
| <input type="checkbox"/> Aujourd'hui | <input checked="" type="checkbox"/> Maintenant | <input checked="" type="checkbox"/> Une montre | <input type="checkbox"/> Un réveil |
| <input type="checkbox"/> Le présent | <input checked="" type="checkbox"/> Le passé | <input type="checkbox"/> Plus tôt | <input checked="" type="checkbox"/> Plus tard |
| <input checked="" type="checkbox"/> Demain | <input type="checkbox"/> Hier | <input type="checkbox"/> Après | <input checked="" type="checkbox"/> Avant |

[Retour à la liste des activités](#)

Constituer deux groupes.

Montrer le début du clip et arrêter au moment où la jeune femme monte dans le taxi.

Groupe A : *Décrivez le jeune homme.*

Groupe B : *Décrivez la jeune femme.*

Mise en commun à l'oral en grand groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Groupe A : Il a des cheveux courts, une barbe. Il a des tatouages et une boucle d'oreille. Il porte des lunettes et une montre. Il porte un blouson en cuir noir, un T-shirt gris avec un jeans et des baskets.

Groupe B : Elle est brune et elle a des cheveux longs. Elle porte un jeans, T-shirt blanc avec un gilet marron et des chaussures noires à talon. Elle a un sac à main noire et doré.

Garder les groupes. Montrer le clip en entier.

Groupe A : *Faites la liste des lieux.*

Groupe B : *Faites la liste des actions.*

Préparer 2 colonnes au tableau, l'une intitulée « Les lieux », l'autre « Les actions ».

Mise en commun : les apprenants viennent au tableau à tour de rôle pour remplir la colonne attribuée à leur groupe.

Pistes de correction / Corrigés :

Groupe A : une rue ; une grande ville ; une voiture ; un taxi ; un magasin ; un supermarché ; une fête (foraine) ; le bord de la mer ; la plage [...]

Groupe B : rencontrer ; danser ; chanter ; marcher ; traverser ; courir ; donner ; prendre ; regarder ; rire ; sourire ; jouer ; se promener ; tomber ; faire la fête [...]

Constituer des binômes.

À deux. *En vous aidant des activités précédentes, faites des phrases pour raconter l'histoire des deux personnes du vidéo clip.*

Circuler dans les groupes pour aider et corriger puis rédiger au tableau une histoire commune sur proposition des apprenants.

Pistes de correction / Corrigés :

Un jeune homme rencontre une jolie jeune femme dans la rue. Il danse devant elle mais elle marche toujours. Elle monte dans un taxi. [...]

[Retour à la liste des activités](#)

Expression orale.

Niveau : A1

Écrire au tableau les amorces de phrases suivantes :

- J'aime les femmes... / J'aime les hommes...
- J'aime les villes...
- J'aime les journées...
- J'aime les soirées...
- J'aime les rencontres...

Complétez les phrases proposées au tableau par des adjectifs de votre choix.

Chaque apprenant propose ses phrases à l'oral. Noter les adjectifs au tableau.

À deux. *Le lendemain, la jeune femme explique au jeune homme qu'elle n'habite pas ici. Elle doit prendre l'avion en fin de journée pour rentrer chez elle. Imaginez le dialogue.*

Mise en commun : chaque groupe présente son dialogue à la classe.

Variante :

À deux. *Le lendemain, le jeune homme a rendez-vous avec la jeune femme à midi mais elle ne vient pas. Il l'appelle pour lui demander pourquoi elle n'est pas là. Elle lui explique où elle est et pourquoi elle ne peut pas venir. Imaginez la conversation téléphonique.*

Mise en commun : chaque groupe présente son dialogue à la classe.

[Retour à la liste des activités](#)

Expression écrite.

Niveau : A1

Écrire au tableau la situation suivante : La jeune femme a peur de ce jeune homme qui la poursuit dans la rue. Elle ne l'aime pas. Que fait-elle ?

À deux. *Faites l'activité 2 de la fiche apprenant.*

Mise en commun : rédiger au tableau une histoire commune sur proposition des apprenants.

Le lendemain, le jeune homme donne rendez-vous à la jeune femme à midi pour déjeuner. Elle lui envoie un message sur son téléphone à 11h30. Imaginez le SMS.

Mise en commun : écrire quelques exemples de messages proposés par les apprenants au tableau.

[Retour à la liste des activités](#)

Pour aller plus loin.

Niveau : A1

En petits groupes de même nationalité ou individuellement. *Dans votre pays, cette situation est-elle possible ? Un jeune homme peut-il aborder dans la rue une jeune femme qu'il ne connaît pas ? Expliquez.*

Individuellement. Répondez aux questions suivantes :

- Que pensez-vous du look du chanteur ? Aimez-vous ce style ? Expliquez.
- Ce chanteur peut-il avoir du succès avec ce vidéo clip dans votre pays ? Expliquez.

Pour découvrir d'autres chansons de M. POKORA, allez sur son site officiel :

<http://www.mpokoramusic.fr/Videos>

Quelle est la chanson que vous préférez ? Expliquez pourquoi.

[Retour à la liste des activités](#)

Avec les paroles.

Activité 1 : Le temps

Cochez les mots entendus dans la chanson.

| | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Les ans | <input type="checkbox"/> Les années | <input type="checkbox"/> Un instant | <input type="checkbox"/> Un moment |
| <input type="checkbox"/> Aujourd'hui | <input type="checkbox"/> Maintenant | <input type="checkbox"/> Une montre | <input type="checkbox"/> Un réveil |
| <input type="checkbox"/> Le présent | <input type="checkbox"/> Le passé | <input type="checkbox"/> Plus tôt | <input type="checkbox"/> Plus tard |
| <input type="checkbox"/> Demain | <input type="checkbox"/> Hier | <input type="checkbox"/> Après | <input type="checkbox"/> Avant |

[Retour à l'activité](#)

Expression écrite.

Activité 2 : Une autre histoire

Complétez le début des phrases proposées pour raconter une histoire différente.

D'abord, elle...

Puis, elle...

Ensuite, elle...

Finalement, elle...

[Retour à l'activité](#)